

# GIÁO DỤC CHỦ QUYỀN BIỂN, ĐẢO VIỆT NAM CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC HUẾ THÔNG QUA KHAI THÁC HỌC LIỆU ĐIỆN TỬ

NGUYỄN TIẾN ĐỒNG

Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Huế

Email: ntdong@hueuni.edu.vn

**Tóm tắt:** Giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam là một trong những nội dung quan trọng trong chương trình đào tạo sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Huế. Xây dựng và khai thác nguồn học liệu một cách hệ thống, khoa học với ngân hàng câu hỏi, bài tập thực hành trực tuyến và tư liệu hình ảnh trực quan về biển, đảo Việt Nam là một giải pháp khả thi và thiết thực, giúp sinh viên hứng thú với quá trình học tập, rèn luyện thường xuyên các kỹ năng nghiên cứu để làm giàu tri thức. Các mô tả về phương án khai thác, sử dụng học liệu điện tử nhằm giáo dục chủ quyền biển, đảo cho sinh viên Đại học Huế cũng gắn với định hướng đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học hiện nay mà Trung tâm đang áp dụng.

**Từ khoá:** Chủ quyền biển, đảo, giáo dục, học liệu điện tử, kênh thông tin.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chủ quyền biển, đảo Việt Nam là một trong những vấn đề chính trị, quân sự quan trọng của dân tộc. Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng tiếp tục nhấn mạnh nhiệm vụ “*kiên quyết, kiên trì bảo vệ vững chắc độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ, biển, đảo, vùng trời; giữ vững môi trường hoà bình, ổn định để phát triển đất nước*” [3]. Giáo dục về chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho sinh viên học tập tại các Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh luôn được xem là nhiệm vụ chiến lược nhằm đảm bảo kiến tạo nên những con người mới đủ năng lực, bản lĩnh, ứng xử một cách đúng đắn, văn minh với các vấn đề lớn của đất nước.

Đại học Huế là cơ sở giáo dục đại học đóng vai trò tiên phong, nòng cốt trong sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của Thừa Thiên Huế, miền Trung - Tây Nguyên và cả nước. Đảm nhận nhiệm vụ bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh cho sinh viên các trường, khoa trực thuộc, Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Huế trong suốt một hành trình dài đã không ngừng đổi mới phương pháp dạy học nhằm gia tăng tính chủ động, sáng tạo, khả năng tương tác thông qua tình huống học tập ở sinh viên. Là một trong những vấn đề nóng trên diễn đàn hoà bình thế giới, chủ quyền biển, đảo Việt Nam luôn được các giảng viên, sĩ quan biệt phái chú trọng nghiên cứu, tìm tòi để đa dạng hoá cách thức tiếp cận nhằm giúp người học nhận thức đúng đắn các quan điểm chính trị, xử lý linh hoạt thông tin. *Giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho sinh viên thông qua học liệu điện tử* là một trong những giải pháp có tính chiến lược mà các giảng viên đã đề xuất, thực hiện một cách hiệu quả.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Ý nghĩa, tầm quan trọng của học liệu điện tử trong tổ chức chuyên đề Giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho sinh viên Đại học Huế

Học liệu điện tử là một khái niệm khá quen thuộc trong bối cảnh đổi mới, hội nhập hiện nay. “*Học liệu điện tử là tập hợp các phương tiện điện tử phục vụ dạy và học, bao gồm: sách giáo trình, sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, bài kiểm tra đánh giá, bản trình chiếu, bảng dữ liệu, các tệp âm thanh, hình ảnh, video, bài giảng điện tử, phần mềm dạy học, thí nghiệm ảo...*” [2] Khai thác nguồn học liệu điện tử trong tổ chức chuyên đề *Giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam* cho sinh viên trong điều kiện hiện nay có khá nhiều lợi thế: i) Giáo dục thế giới gia tăng các khuyến nghị về một không gian mở, có tính kết nối nhằm đảm bảo quyền được tra cứu thông tin linh hoạt của sinh viên; ii) Người học có khả năng tiếp cận, sử dụng và thao tác thuận thực các thiết bị điện tử; iii) Các ấn phẩm điện tử ngày càng đa dạng, phong phú, kích thích hứng thú khám phá, nghiên cứu của sinh viên. Xây dựng và khai thác học liệu điện tử cũng là một trong những định hướng quan trọng trong công tác đào tạo tại nhiều cơ sở giáo dục nhằm tạo nên một thế giới kết nối thông tin.

Qua khảo sát 783 sinh viên tại các 05 trường đại học thành viên, chúng tôi nhận thấy những hạn chế sau trong tiếp cận và xử lý thông tin về chủ quyền biển, đảo: i) Sinh viên thiếu các chỉ dẫn cần thiết khi tra cứu và truy xuất thông tin, dẫn đến tình trạng tìm kiếm ngẫu nhiên, thiếu cơ sở khoa học; ii) Lượng thông tin về chủ quyền biển, đảo rất lớn, trong đó không loại trừ thông tin sai lệch có thể hình thành ở người học nhận thức lệch lạc, sai lầm; iii) Thông tin trên các website, tạp chí điện tử tuy hấp dẫn, sinh động nhưng chưa gắn với những tình huống học tập cụ thể mà sinh viên cần hỗ trợ giải quyết; iv) Sự kết nối thường chỉ được thực hiện một chiều, sinh viên ít có cơ hội phản hồi, thực hành tương tác. Thực tế cho thấy, bản lĩnh chính trị và nhận thức đúng đắn về chủ quyền dân tộc của một bộ phận sinh viên chưa cao. Một số sinh viên chưa ý thức được vai trò của lực lượng thanh niên trong việc bảo vệ độc lập, chủ quyền biển, đảo Việt Nam. Tuy nhiên, bên cạnh những hạn chế kể trên, sinh viên Đại học Huế có nhiều thế mạnh vượt trội để sẵn sàng cho việc tương tác với các nguồn học liệu điện tử nhằm phát triển hơn nữa các kỹ năng học tập, nghiên cứu. Trong những năm gần đây, Đại học Huế cũng đã triển khai khá nhiều chương trình, đề án nhằm nâng cao nhận thức chính trị của sinh viên, tạo điều kiện cho việc thực hiện những biện pháp giáo dục quốc phòng an ninh về chủ quyền biển, đảo. Báo cáo nghiên cứu của tác giả Nguyễn Văn Quang cho thấy sinh viên Đại học Huế giữ vai trò quan trọng, quyết định trong các chương trình hành động như “*Tuổi trẻ Việt Nam - câu chuyện hoà bình*”, “*Tự hào Tổ quốc Việt Nam*”, “*Sinh viên với biển đảo Tổ quốc*”, “*Hành trình vì biển đảo quê hương*”, “*1000 lá cờ Tổ quốc gửi Trường Sa*” [6; 93-94].

Giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam vốn dĩ là một nội dung hàm chứa nhiều vấn đề hấp dẫn, có sức ảnh hưởng, lan toả mạnh mẽ. Sinh viên thích thú với nội dung học tập này, thường xuyên tích cực nêu câu hỏi về các quần đảo, đảo, biển, về chủ quyền lãnh thổ,... Hứng thú đó càng được gia tăng khi người học nhận nhiệm vụ tra cứu, tìm kiếm thông tin, khai thác dữ liệu hình ảnh, bảng biểu trên internet gắn với những chủ đề thiết

thực. Bên cạnh đó, với những định hướng, chỉ dẫn cụ thể về khai thác học liệu điện tử, sinh viên thực hiện nhanh chóng, hiệu quả hơn việc tiếp nhận nội dung, tránh được thông tin nhiễu hoặc không cần thiết. Hệ thống câu hỏi, bài tập được thiết kế riêng trên các ứng dụng như Kahoot!, Padlet, Quizizz, Blooket,.. cũng được sinh viên đánh giá cao vì tính sinh động, khả năng tương tác và những hiệu quả trong đo nghiệm mức độ nhận thức vấn đề của chính họ về vấn đề chủ quyền biển, đảo Việt Nam.

## **2.2. Cách thức giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho sinh viên qua khai thác học liệu điện tử**

### **2.2.1. Vận dụng phương pháp Webquest giúp sinh viên chủ động tìm kiếm và xử lý thông tin**

Mô tả: Trong thời đại 4.0 hiện nay, với sức mạnh của Internet toàn cầu, sinh viên được tiếp cận nhanh chóng với công nghệ thông tin, mạng xã hội và đa dạng nguồn thông tin rộng khắp. Tuy nhiên, làm thế nào tìm được nguồn thông tin đáng tin cậy, có tính xác thực cao, giúp sinh viên có nguồn học liệu chính thống trong quá trình nghiên cứu, tìm hiểu về biển, đảo và chủ quyền biển, đảo Việt Nam là một vấn đề luôn cần được các nhà giáo dục lưu tâm. Với ý nghĩa đó, Webquest - một phương pháp “khám phá trên mạng” - là gợi ý về chiến lược sư phạm nhằm kiểm soát thông tin một cách hữu hiệu, đồng thời tăng cường khả năng tự lực thực hiện nhiệm vụ học tập của sinh viên. Vận dụng Webquest, giảng viên chọn lọc các trang liên kết (internet links) có nội dung gắn với vấn đề chủ quyền biển, đảo Việt Nam mà sinh viên cần nghiên cứu, phân tích và chỉ dẫn để họ tra cứu, truy xuất.

Mẫu thể nghiệm: Trong bài mở đầu, để sinh viên có thể nhận hiểu chính xác các khái niệm cơ bản về chủ quyền biển, đảo Việt Nam, giảng viên cung cấp một số trang liên kết đã được đọc, kiểm duyệt để họ tự học, tự nghiên cứu:

<https://camlam.khanhhoa.gov.vn/vi/tuyen-truyen-bien-dao/chu-quyen-quyen-chu-quyen-bien-dao-viet-nam-theo-quy-dinh-cua-phap-luat>.

<https://ajc.hcma.vn/Pages/nguyen-cuu-khoa-hoc.aspx?ItemID=11632&CateID=0>.

<https://anninhthudo.vn/7-khai-niem-can-hieu-ro-de-bao-ve-chu-quyen-bien-dao-viet-nam-post400811.antd>.

Sinh viên tra cứu, dựa vào các câu hỏi trên phiếu cá nhân (hoặc nhóm) để ghi nhận thông tin, đồng thời có thể khai thác hình ảnh nhằm làm nổi bật một khái niệm cụ thể nào đó. Trong một bài học khác, để đánh thức niềm tự hào về vẻ đẹp của biển, đảo Việt Nam, từ đó thôi thúc tuổi trẻ hành động để bảo vệ chủ quyền biển, đảo, giảng viên đề xuất người học tìm hiểu để ghi chép, lưu trữ thông tin về:

- Vẻ đẹp của Trường Sa, Hoàng Sa: <https://baotintuc.vn/bien-dao-viet-nam/kham-pha-ve-dep-cua-quan-dao-truong-sa-20210217152459135.htm>; <https://www.qdnd.vn/van-hoa/doi-song/trien-lam-suc-song-truong-sa-sac-mau-tuoi-tre-533204>;  
<https://giaoduc.net.vn/tieu-diem/nhung-khung-hinh-tuyet-dep-ve-truong-sa-post80997.gd>.

- Sức sống Trường Sa: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_vhOo-vhP7o](https://www.youtube.com/watch?v=_vhOo-vhP7o).

Webquest là một trong những phương pháp dạy học tích cực trong bối cảnh hiện nay, giúp gia tăng sự đồng hành của giảng viên trong quá trình tương tác nguồn học liệu phục vụ cho một nội dung cụ thể. Các hoạt động kết nối tri thức của sinh viên cũng có tính hướng đích rõ rệt; đồng thời họ được rèn luyện thêm kỹ năng huy động đa giác quan trong tiếp cận vấn đề, kỹ năng đọc/xem/nghe kết hợp phân tích, tổng hợp, suy luận,... Bằng việc trải nghiệm bài viết, video tư liệu, phóng sự ảnh, sinh viên cũng có cái nhìn đa chiều hơn về nội dung chủ quyền biển, đảo Việt Nam, chủ động làm giàu kho tư liệu học tập cá nhân của mình.

### 2.2.2. Xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập trên các ứng dụng điện tử

Mô tả: Trong các khảo sát đánh giá nhu cầu học tập chuyên đề, một trong những mong đợi được đa số sinh viên bày tỏ là đa dạng hoá hệ thống câu hỏi, bài tập giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam, hạn chế hoặc khai thác hợp lý yêu cầu viết báo cáo với dung lượng lớn. Trên cơ sở đó, chúng tôi đề xuất thiết kế hệ thống câu hỏi, bài tập (trong đó phần lớn là bài tập trắc nghiệm) để tăng cường sự tương tác của người học, giảm áp lực, giúp thông tin chuyển tải một cách linh hoạt, sống động, hiệu quả hơn. Hệ thống câu hỏi, bài tập có thể được thiết kế trên một số ứng dụng đã nêu ở trên, cung cấp tài khoản, mã đăng nhập để sinh viên chủ động thực hiện trong thời gian quy định. Trong các giờ học, người học cũng có thể được yêu cầu tham gia tương tác trực tiếp trên điện thoại thông minh, tạo nên không khí tích cực, hào hứng. Nhiều câu hỏi, bài tập có sự tham gia của hình ảnh, sơ đồ tư duy, bảng biểu để gia tăng tính trực quan, giúp tái hiện biển đảo quê hương một cách tinh tế và đầy cảm xúc. Lẽ tất nhiên, các câu hỏi dù ở dạng thức trắc nghiệm khách quan hay tự luận đều cần đảm bảo các nguyên tắc về tính chính xác, tính khoa học, tính sư phạm, tính thẩm mỹ. Những thử nghiệm bước đầu cũng giúp chúng tôi rút ra bài học về khả năng tiết chế thông tin trong một câu hỏi, logic sắp xếp vấn đề cần hỏi hay số lượng câu hỏi, bài tập trong một “gói” tài nguyên học tập.

Mẫu thể nghiệm: Một số câu hỏi trắc nghiệm khách quan giúp người học tự kiểm tra hiểu biết của bản thân về biển, đảo Việt Nam hay bày tỏ quan điểm về những trải nghiệm gắn với vấn đề chủ quyền biển, đảo:

**Câu hỏi 1.** Viết tiếp vào chỗ chấm (...) để hoàn thành câu sau:

*Theo công ước về Luật biển quốc tế 1982, quần đảo là ...*

**Câu hỏi 2.** Đảo vừa có diện tích lớn nhất vừa có giá trị về du lịch, về an ninh - quốc phòng của Việt Nam là:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Phú Quốc | <input type="checkbox"/> Trường Sa Lớn |
| <input type="checkbox"/> Lý Sơn   | <input type="checkbox"/> Cát Bà        |

**Câu hỏi 3.** Tỉnh Thừa Thiên Huế có bao nhiêu huyện, thị tiếp giáp với biển?

- 3 huyện, thị (Phú Lộc, Phú Vang, Quảng Điền)
- 4 huyện, thị (Phú Lộc, Phú Vang, Phong Điền, Quảng Điền)

5 huyện thị (Phú Lộc, Phú Vang, Quảng Điền, Phong Điền, Hương Trà)

6 huyện thị (Phú Lộc, Phú Vang, Hương Thủy, Quảng Điền, Phong Điền, Hương Trà)

**Câu hỏi 4.** Viết tên các địa danh dưới mỗi hình ảnh (theo mẫu):



M. Đảo Phú Quý, Bình Thuận



.....



.....



.....

**Câu hỏi 5.** Xem link <https://youtu.be/FQPBr5-4hVw>, viết 2-3 câu về trải nghiệm bảo vệ môi trường biển của sinh viên Đại học Nông lâm, Đại học Huế.

Những thể nghiệm bước đầu cho thấy khả năng về tiếp nhận kiến thức chủ quyền biển, đảo Việt Nam của sinh viên đã được nâng cao. Sinh viên thực hiện tương tác theo nhiều hình thức và điều đó khiến họ thoải mái hơn với hoạt động học tập, giảm các áp lực tâm lí. Trong một số hoạt động, họ tham gia giải mã các thông điệp về biển, đảo dưới dạng thức cuộc thi tìm hiểu, chinh phục “Đại sứ biển, đảo quê hương Việt Nam”. Chúng tôi cũng giới thiệu để sinh viên đăng kí tên miền với các phần mềm phổ dụng như Apps Thanh niên Việt Nam (trên điện thoại di động từ kho ứng dụng App Store đối với hệ điều hành IOS và Google Play đối với hệ điều hành Android), đăng tải hệ thống câu hỏi có đáp án đính kèm lên đó để sinh viên tiện tìm kiếm và tra cứu thông tin.

### ***2.2.3. Tăng cường vai trò của sinh viên qua hoạt động sưu tầm, triển lãm trực tuyến hình ảnh về biển, đảo Việt Nam***

Một trong những loại học liệu có tính trực quan, sinh động và có sức hấp dẫn sinh viên về chủ quyền biển, đảo Việt Nam chính là tư liệu bằng hình ảnh. Kênh hình giúp khơi gợi niềm tự hào về vẻ đẹp của biển, đảo quê hương thân yêu, đồng thời xác nhận một cách

sống động các giá trị lịch sử và là bức tranh nhiều màu sắc về con người, cảnh vật nơi đây. Nguồn học liệu hình ảnh bao gồm bản đồ, tranh vẽ, ảnh chụp biển, đảo; tranh cổ động, Atlas của các quốc gia trên thế giới; các văn bản Hán Nôm, văn bản nước ngoài được số hoá; hiện vật, tư liệu nghe nhìn; các ấn phẩm xuất bản đã được khai thác trên internet, bài báo tuyên truyền về biển, đảo (như đã dẫn một số ví dụ ở mục 2.2.1); mô hình cột mốc chủ quyền, tranh khắc...

Hiện nay, Việt Nam đã xây dựng được “Bộ tư liệu về chủ quyền Việt Nam trên hai quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa” lưu trữ tại Trung tâm nghiên cứu Hoàng Sa, Trường Sa của Học viện Chính trị khu vực III. Bộ tư liệu tập hợp hơn 100 văn bản, bản đồ, hình ảnh từ các nguồn học liệu đã được công bố ở trong nước và quốc tế, bao gồm các phiên bản văn bản Hán - Nôm, văn bản tiếng Việt và tiếng Pháp do triều đình phong kiến Việt Nam và chính quyền Pháp ở Đông Dương ban hành; phiên bản các văn bản hành chính của Quốc gia Việt Nam (1949-1955) và Việt Nam Cộng hòa (1955-1975); phiên bản các văn bản hành chính của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam ban hành từ năm 1975 đến nay; cùng các tư liệu, ấn phẩm do các nước phương Tây biên soạn và xuất bản từ thế kỷ XVIII đến thế kỷ XIX. Đây được coi như là *một phần bằng chứng lịch sử và cơ sở pháp lý* minh chứng chủ quyền quốc gia Việt Nam đối với hai quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa trên Biển Đông [4]. Đây là một gợi ý để sinh viên thực hiện dự án sưu tầm tư liệu hình ảnh về biển, đảo Việt Nam theo các giai đoạn lịch sử, gắn với mục tiêu khẳng định chủ quyền biển, đảo dân tộc. Các giảng viên cũng khuyến nghị sinh viên việc cần thiết phải xác thực nguồn hình ảnh, tránh việc biên soạn, chia sẻ những tư liệu thiếu chuẩn xác, không đảm bảo tính pháp lý.

Chủ động trong xây dựng kho tư liệu hình ảnh với sự tham vấn của giảng viên tại Trung tâm, các nhóm sinh viên có những chuyển biến rõ rệt về ý thức cộng đồng và sứ mệnh của thanh niên Việt Nam trong bảo vệ Tổ quốc, giữ gìn chủ quyền biển, đảo. Triển lãm “Chủ tịch Hồ Chí Minh với biển đảo Việt Nam” do Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Huế phối hợp Bảo tàng Hồ Chí Minh Thừa Thiên Huế tổ chức năm 2014, triển lãm “Sức sống Trường Sa - Sắc màu tuổi trẻ” do Câu lạc bộ *Tuổi trẻ vì biển đảo quê hương* phối hợp với *Bảo tàng Tuổi trẻ* tổ chức triển lãm năm 2018 hay cuộc thi Triển lãm ảnh nghệ thuật cấp Quốc gia về biển, đảo 2021 là những mô hình có tính định hướng để thực hiện triển lãm trực tuyến chủ trì bởi sinh viên đang tham gia học tập tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Huế. Sinh viên Đại học Huế đến từ nhiều khoa, trường khác nhau và sự hỗ trợ về kiến thức chuyên môn, kỹ năng nghề sẽ giúp họ xây dựng ý tưởng tập hợp, trình bày sản phẩm một cách hiệu quả hơn.

### 3. KẾT LUẬN

Giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam cho sinh viên học tập tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Huế được xác định là một trong những nhiệm vụ chiến lược, then chốt trong công tác đào tạo của đơn vị. Xây dựng và khai thác học liệu điện tử về chủ quyền biển, đảo Việt Nam một mặt có giá trị trong trang bị và đa dạng kênh thông tin, thay đổi cách thức tiếp cận lý thuyết, trải nghiệm thực tiễn cho sinh viên; mặt khác góp phần phong phú hoá phương pháp, kỹ thuật dạy học, đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội

nhập hiện nay. Thông qua quá trình tổ chức cho sinh viên tương tác với các học liệu điện tử, nhà giáo dục cũng có những điều chỉnh nhất định về ý thức cập nhật thông tin, huy động vai trò của người học trong việc hoàn thiện các tài nguyên dạy học. Những định hướng và thể nghiệm bước đầu việc ứng dụng học liệu điện tử vào công tác đào tạo trong khuôn khổ chuyên đề Giáo dục chủ quyền biển, đảo Việt Nam kì vọng có thể tạo nên sự lan toả về đổi mới phương pháp dạy học, tạo nên các giá trị học thuật bền vững dựa trên tương tác tích cực của người dạy với người học, người học với các tư liệu giáo dục, người học với các vấn đề chính trị, xã hội của đất nước.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đỗ Bang (chủ biên) (2017). *Chủ quyền biển đảo Việt Nam trong lịch sử*, NXB Văn hoá - Văn nghệ, TP Hồ Chí Minh.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016). *Thông tư Quy định ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí, tổ chức đào tạo qua mạng*, [http://vanban.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class\\_id=1&mode=detail&document\\_id=185192](http://vanban.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=1&mode=detail&document_id=185192).
- [3] Đảng CSVN (2021), *Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng*, <http://baochinhphu.vn/Tin-noi-bat/Toan-van-Nghi-quyet-Dai-hoi-dai-bieu-toan-quoc-lan-thu-XIII-cua-Dang/424239.vgp>.
- [4] Lê Nhị Hòa (2020). *Bộ tư liệu về chủ quyền của Việt Nam trên hai quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa lưu trữ tại Học viện Chính trị Khu vực III – giá trị lịch sử và pháp lý*, Công thông tin điện tử Học viện Chính trị Khu vực III.
- [5] Đào Huy Hiệp, Nguyễn Mạnh Hoàng, Lưu Ngọc Khải, Nguyễn Hoàng Minh (2013). *Giáo trình Giáo dục quốc phòng, an ninh (dùng cho các trường cao đẳng, đại học)*, NXB Giáo dục Việt Nam.
- [6] Trần Văn Quang (2019). *Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về độc lập, chủ quyền và việc giáo dục chủ quyền biển, đảo cho sinh viên Đại học Huế*, Báo cáo đề tài KH&CN cấp ĐHH, Mã số DHH2018-03-113.

**Title:** EDUCATION ON VIETNAM’S SEA AND ISLAND SOVEREIGNTY FOR STUDENTS OF HUE UNIVERSITY THROUGH E-LEARNING RESOURCE EXPLOITATION

**Abstract:** Education on Vietnam’s sea and island sovereignty is one of the important contents in defense and security education included in the curriculum of students’ training program at Defense and Security Education Centre of Hue University. Building the systematic and scientific learning resources with question bank, online practice exercises and visual image materials on Vietnam’s sea and islands is a feasible and realistic solution to facilitate students to become enthusiastic during the learning process, regularly practice research skills to enrich their knowledge. The description of plans for e-learning resource exploitation and use to education on Vietnam’s sea and island sovereignty for students of Hue University is also associated with the direction of innovation in teaching methods and techniques which are currently being applied in the Centre.

**Keywords:** Sea and island sovereignty, education, e-learning resource, information channel.